

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

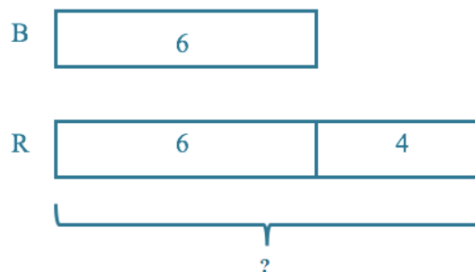
Durante los próximos días, en la clase de matemáticas resolveremos problemas escritos de comparación. Aprenderemos a usar un diagrama de cintas doble para comparar dos grupos de objetos. Discutiremos las formas de representar *más* y *menos* al dibujar **diagramas de cintas**. Luego utilizaremos nuestros dibujos para resolver los diferentes tipos de problemas de comparación.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Representar problemas escritos de comparación utilizando diagramas de cintas o diagramas de cintas dobles con etiquetas para representar cada grupo de objetos.
- Resolver problemas escritos de comparación luego de haber discutido y dibujado, a los efectos de entender los problemas.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 2)

Ben resolvió 6 problemas de matemáticas. Robin resolvió 4 problemas más que Ben. ¿Cuántos problemas resolvió Robin?



$$6 + 4 = 10$$

Robin resolvió 10 problemas de matemáticas.

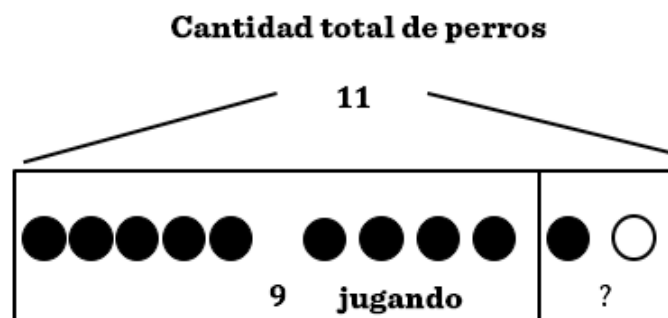
Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Ayude a su hijo/a a visualizar cuentos de matemáticas leyendo algunos problemas escritos en voz alta.
- Resolver problemas escritos utilizando la palabra *menos* puede ser un desafío. Mientras que su hijo/a lee problemas de este tipo, procure que determine quién tiene más y quién tiene menos, antes de resolver cada problema. Determinar esto antes de proceder a la resolución le ayudará a comprender cómo se dibuja un diagrama de cintas y a pensar en el problema detenidamente.
- Observe y comparta problemas razonados de comparación, tomados de la vida real. Por ejemplo, usted puede decir: “Tenemos 10 tazas. He advertido que tenemos 4 tazones menos que tazas. ¿Cuántos tazones tenemos?” o “Veo que tenemos 10 cucharas en la gaveta. Hay 2 cucharas más que tenedores. ¿Cuántos tenedores tenemos?” Desafíe a su hijo/a a visualizar y a pensar en el problema detenidamente antes de contar cuántos objetos hay, para verificar su respuesta.

REPRESENTACIONES

Diagrama de cintas: un modelo para la resolución de problemas que ayuda a los estudiantes a observar la relación entre las cantidades. Por ejemplo, 9 perros están jugando en el parque. Otros perros llegaron al parque. En ese momento había 11 perros. ¿Cuántos perros más llegaron al parque?



NOTA: los estudiantes también pueden dibujar diagramas de doble cinta. (Consulte la Muestra de un problema).